

**Самооцінювання освітніх
та управлінських
процесів за напрямом ІУ
«Управлінські процеси
закладу освіти» по
Боянському ліцею №1 за
2022-2023 н.р.**

Апробація самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

- ▶ Самооцінювання відбувалося в період з 10 по 20 квітня 2023 року
- ▶ У рамках дослідження було здійснено:
 - анкетування учасників освітнього процесу;
 - опитування директора,
 - заступників директора,
 - практичного психолога,
 - соціального педагога,
 - представника учнівського самоврядування (Президента ліцею);
 - заповнення форми вивчення документації та форми спостереження за освітнім середовищем

У дослідженні взяли участь:

- ▶ 35 педагогів,
- ▶ 55 учнів/учениць (віком від 14 років і старші),
- ▶ 234 батьків здобувачів освіти 1-11 класів

Через технічні труднощі та інші об'єктивні причини воєнного часу не всі респонденти змогли заповнити запропоновані анкети.

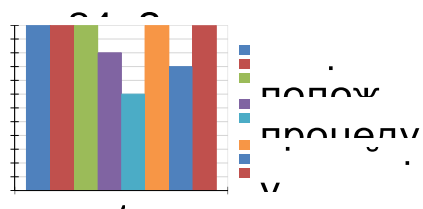
Загальний результат самооцінювання представлений нижче

Напрямок 4 <u>Управлінські процеси</u>	<u>Високий</u>	<u>Достатній</u>	ВП
<u>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</u>			
<u>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</u>			
<u>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</u>			
<u>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</u>			
<u>Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</u>			

За результатами вивчення вимога 4.1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань» отримала достатній рівень

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Високий	Достатній	ВП
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності			
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти			
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти			
Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази			

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість вчителів брали участь в розробленні документів (антибулінгова програма - 12 осіб, річний план роботи - 12 осіб, освітня програма - 12, положення про академічну доброчесність - 12, правила внутрішнього розпорядку - 10, стратегії розвитку освіти - 9, процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею - 7 осіб, у розробленні жодного документу участі не брав/брала - 12 тощо) (див. рис. 3.)



Батьки учнів надавали пропозиції до розробки правил поведінки (95 осіб), стратегії розвитку закладу освіти (59 осіб), Положення про внутрішню систему забезпеченості якості освіти закладу (39 осіб), річного плану (0 осіб). 104 респонденти відмітили, що не брали участь у розробці документів (див. рис. 4.).

Батьки учнів надавали пропозиції до розробки правил поведінки (95 осіб), стратегії розвитку закладу освіти (59 осіб), Положення про внутрішню систему забезпеченості якості освіти закладу (39 осіб), річного плану (0 осіб). 104 респонденти відмітили, що не брали участь у розробці документів (див. рис. 4.).



Вимога 4.2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм» має достатній рівень (див.рис.5.)

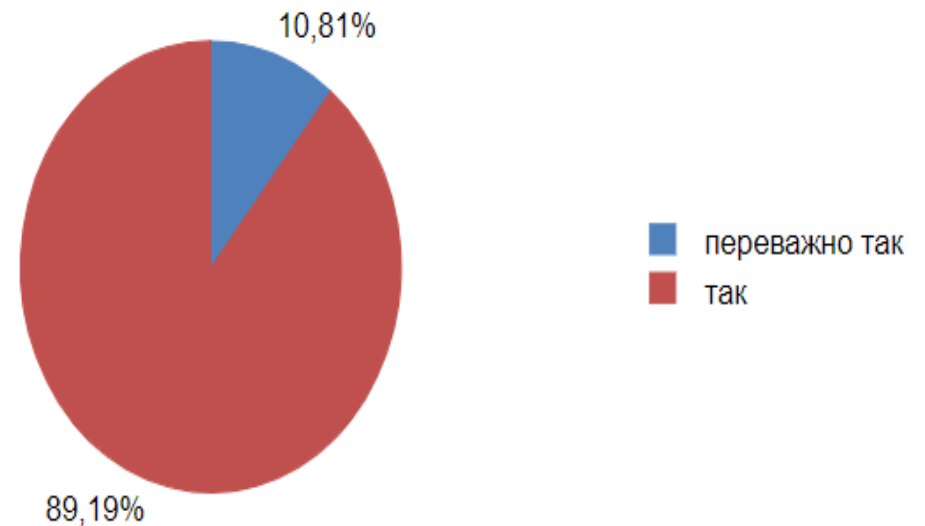
Вимога 4.2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм» має достатній рівень (див.рис.5.)

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Високий	Достатній	ВП
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.			
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах			

Усі педагоги зазначили, що керівництво ліцея відкрите/переважно відкрите до взаємодії (78,38%/21,62%).

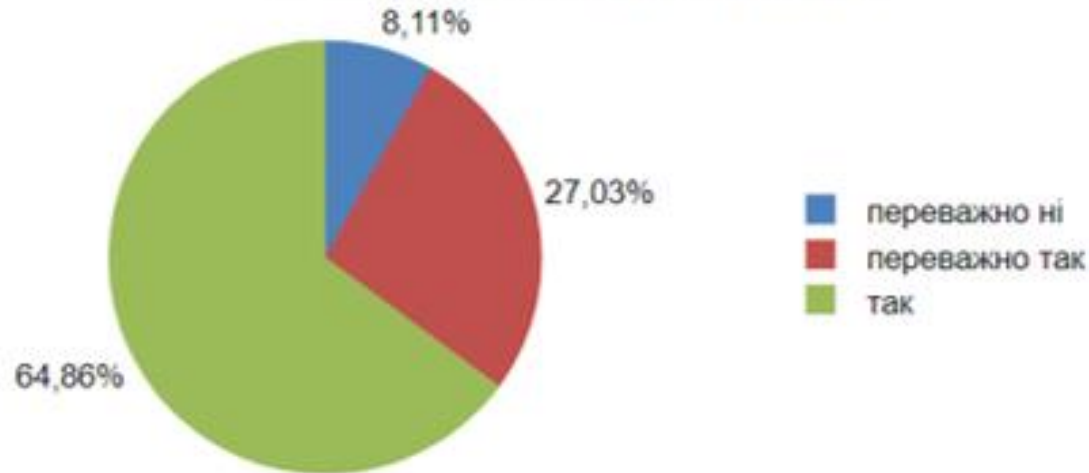


Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

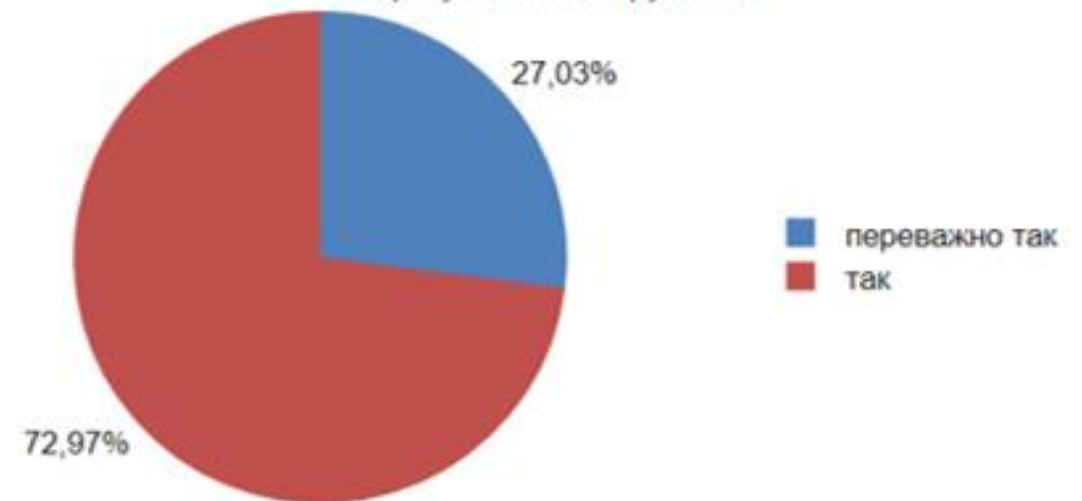


91,89% вчителів відмічають, що можуть/переважно можуть висловлювати свою думку навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. 8,11% осіб відповіли, що переважно ні. Всі респонденти зазначили, що розбіжності між педагогами і керівництвом вирішуються конструктивно

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва



Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно



Відповіді батьків учнів демонструють, що діти в піднесеному настрої, з радістю (65,89%) та здебільшого охоче (18,99%) йдуть до ліцею. Лише 2,71% батьків, зазначили, що неохоче їдуть до закладу освіти, а 0,78% - відмовляються їти до школи(див. рис. 8.).



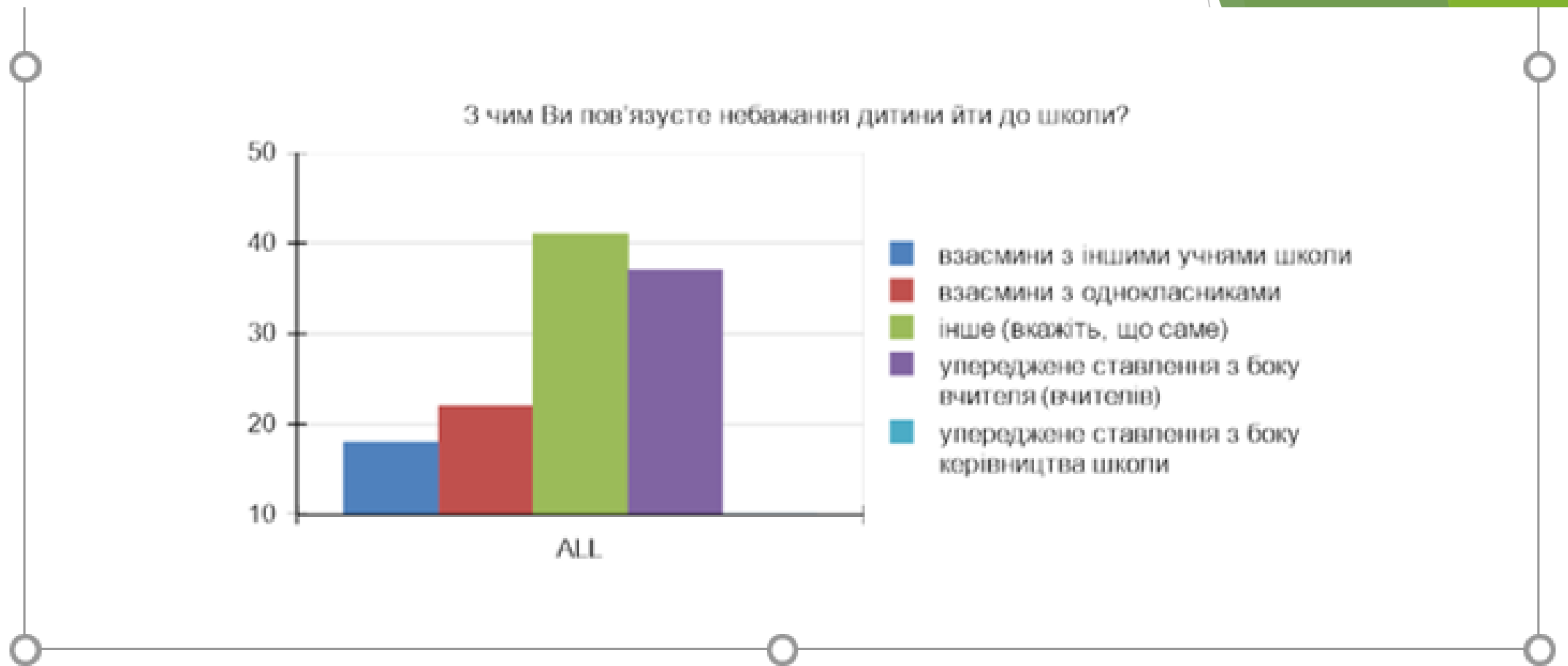
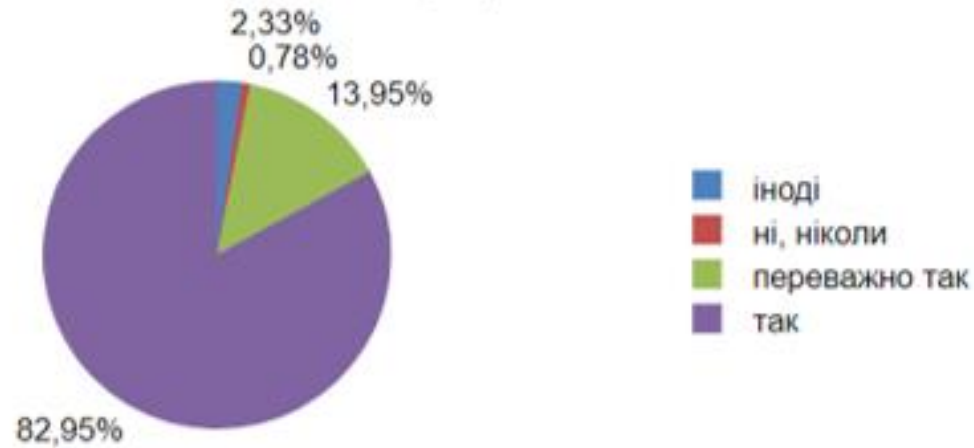


Рис.8. Відповіді батьків на запитання: «В якому настрої дитина йде до школи?»

Батьки зазначають, що завжди/майже (97%) вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?



У який спосіб Ви спілкуєтесь із керівництвом школи?

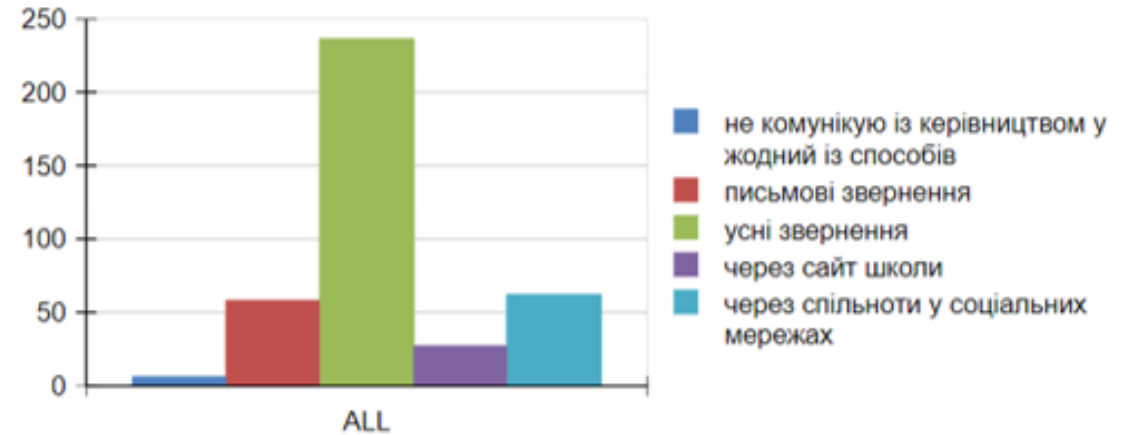
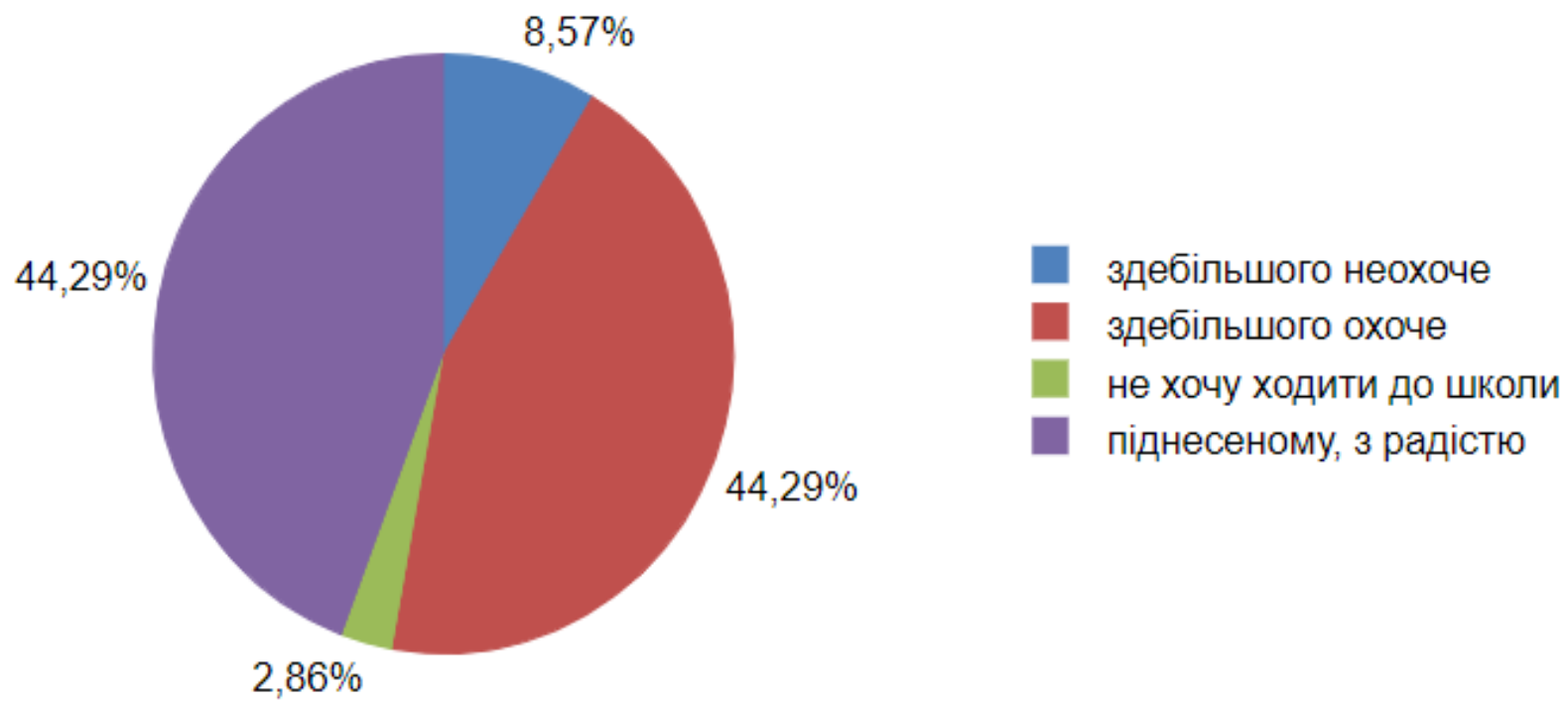


Рис.9. Відповіді батьків на запитання:

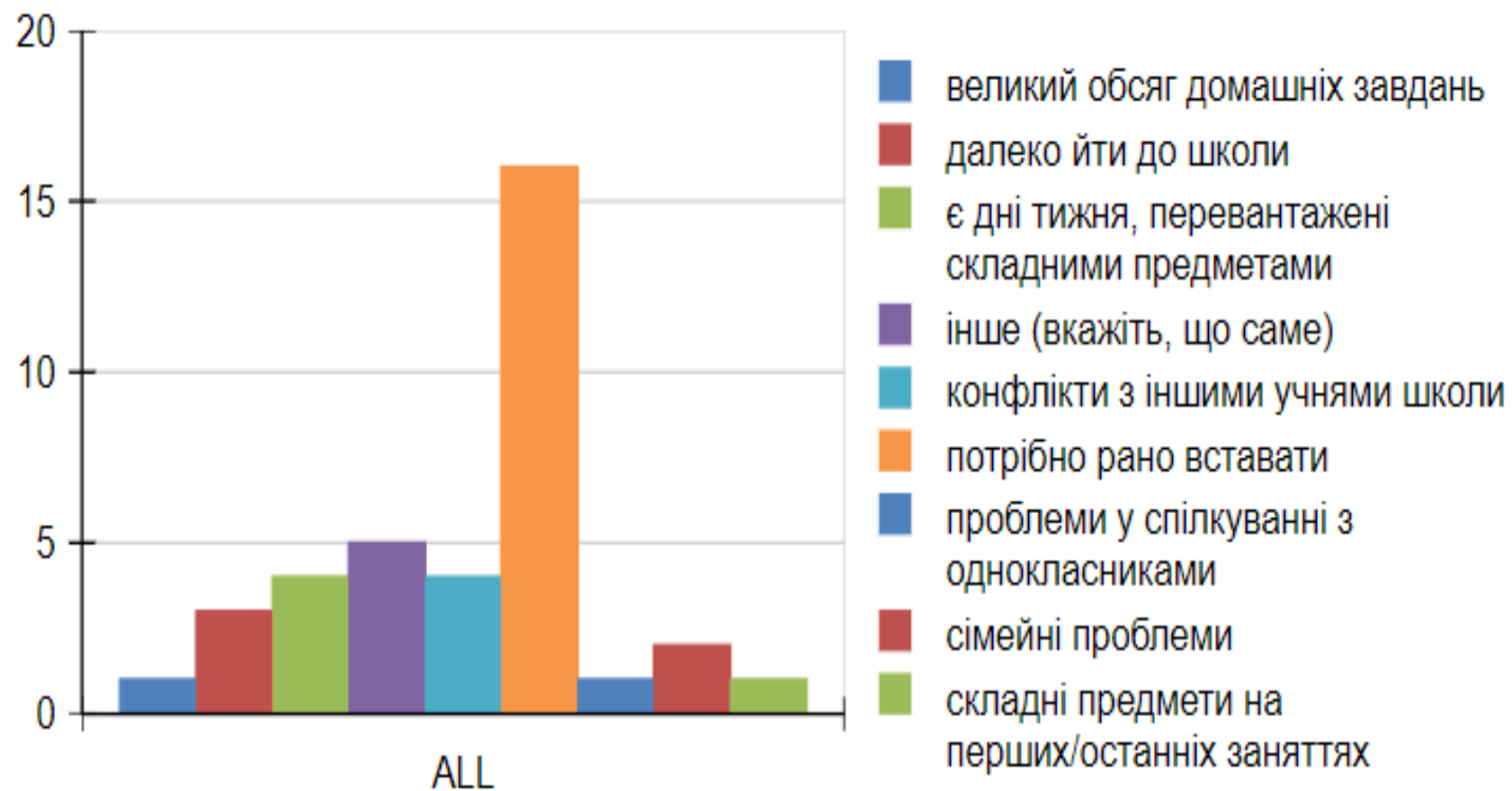
«Чи завжди вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння?»

Учні під час анкетування зазначили, що у піднесеному настрої, з радістю (44,26%), здебільшого охоче (44,29%) йдуть до ліцею. Проте, 8,57% учнів відповіли, що ходять до закладу неохоче, а 2,86% взагалі ходити не хочуть. Основними причинами небажання ходити до ліцею називають: потрібно рано вставати (16 осіб), перевантажені окремі дні тижня (4 учня), конфлікт з іншими учнями в закладі освіти (4 учня), далеко йти до школи (3 учня), сімейні проблеми (2 учня), великий обсяг домашніх завдань (1 особа), проблеми у спілкуванні з однокласниками (1 особа), складні предмети на перших заняттях (1 особа).

З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи (гімназії, ліцею)?



Якщо Ви обрали відповідь “здебільшого неохоче” або “не хочу ходити до школи”, то з чим Ви це пов'язуєте?



Учні почуваються в ліцеї безпечно та психологічно комфортно (65,22%), в основному безпечно почуваються - 28,99% учнів, 2,90% респондентів не почувають себе у безпеці (див.рис.11.).



Вимога 4.3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників» має достатній рівень (див. рис.12.).

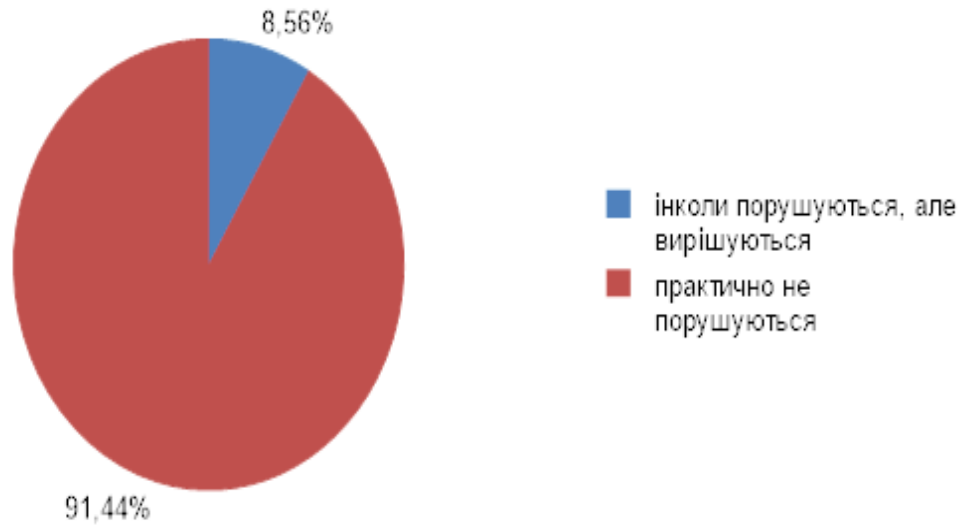
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Високий	Достатній	ВП
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми			
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності			
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників			

Достатнім рівнем оцінена вимога 4.4.
«Організація освітнього процесу на засадах
людиноцентризму, прийняття управлінських
рішень на основі конструктивної співпраці
учасників освітнього процесу, взаємодії
закладу освіти з місцевою громадою» (див
рис.13.).

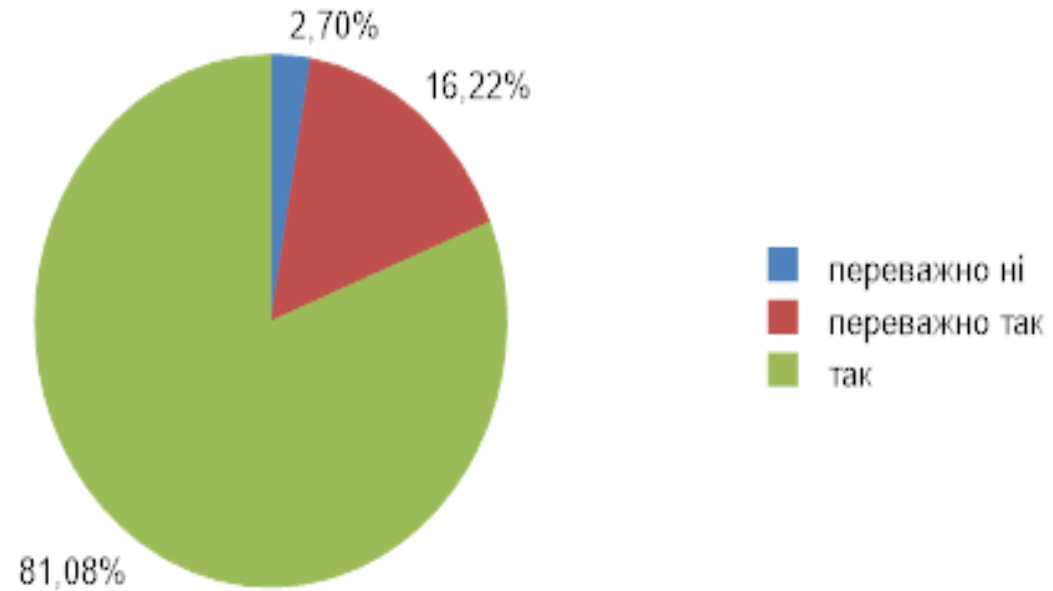
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах <u>людиноцентризму</u> , прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Високий	Достатній	ВП
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		■	
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу			■
Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування	■		
Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади		■	
Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам		■	
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів			■

91,44% батьків вважають, що їхні права в закладі не порушуються; 8,56% відповіли, що іноді порушуються, але це вирішується (див. рис. 14.). Усі педагоги відмітили, що їхні права дотримуються/переважно дотримуються 97,3% (див. рис. 15.). Серед учнів 81,16% досліджуваних зазначили, що їхні права дотримуються в ліцеї; 15,94% відповіли, що переважно дотримуються (див. рис. 16.); 1,45% - інколи порушуються і не вирішуються (див. рис. 17.)

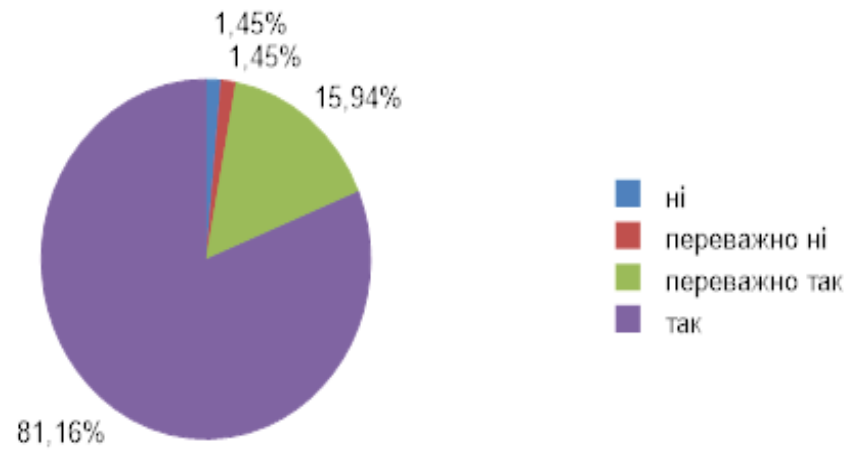
Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?



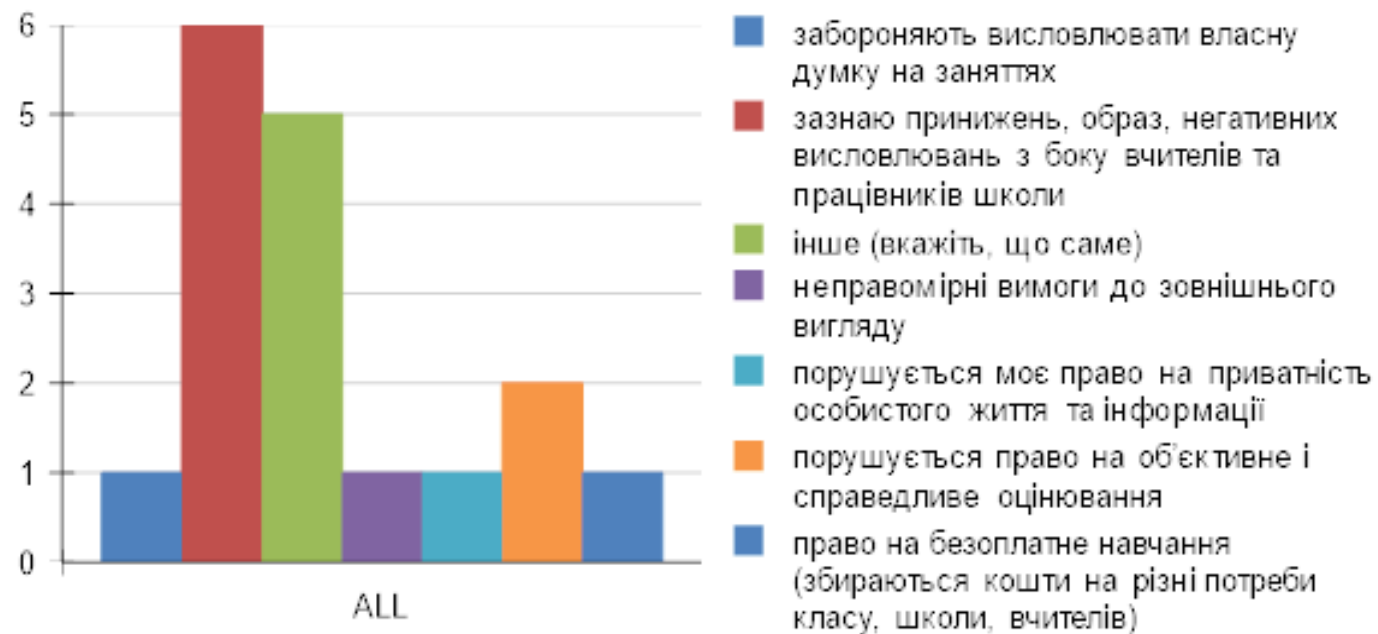
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі



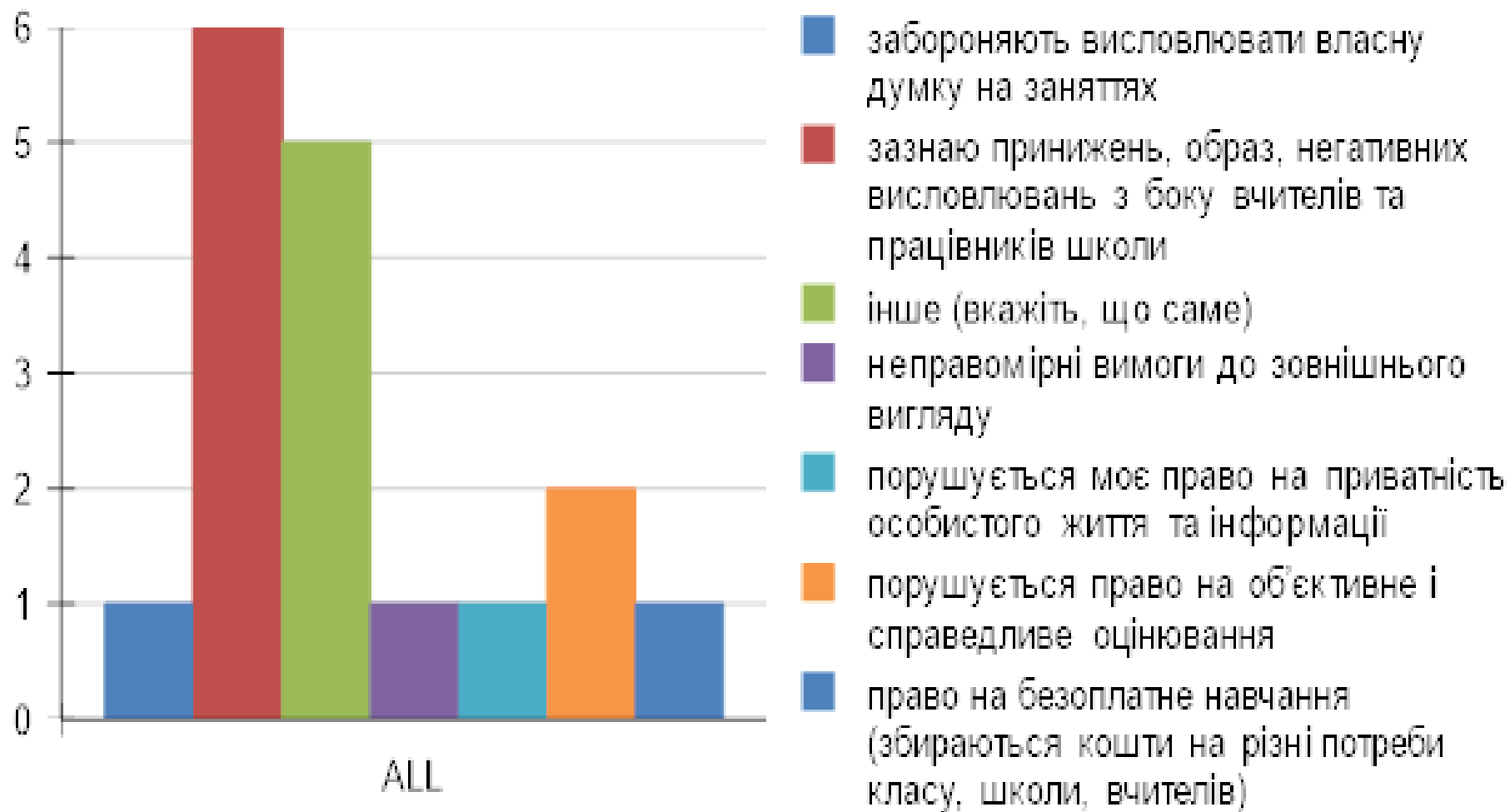
Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?



Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?



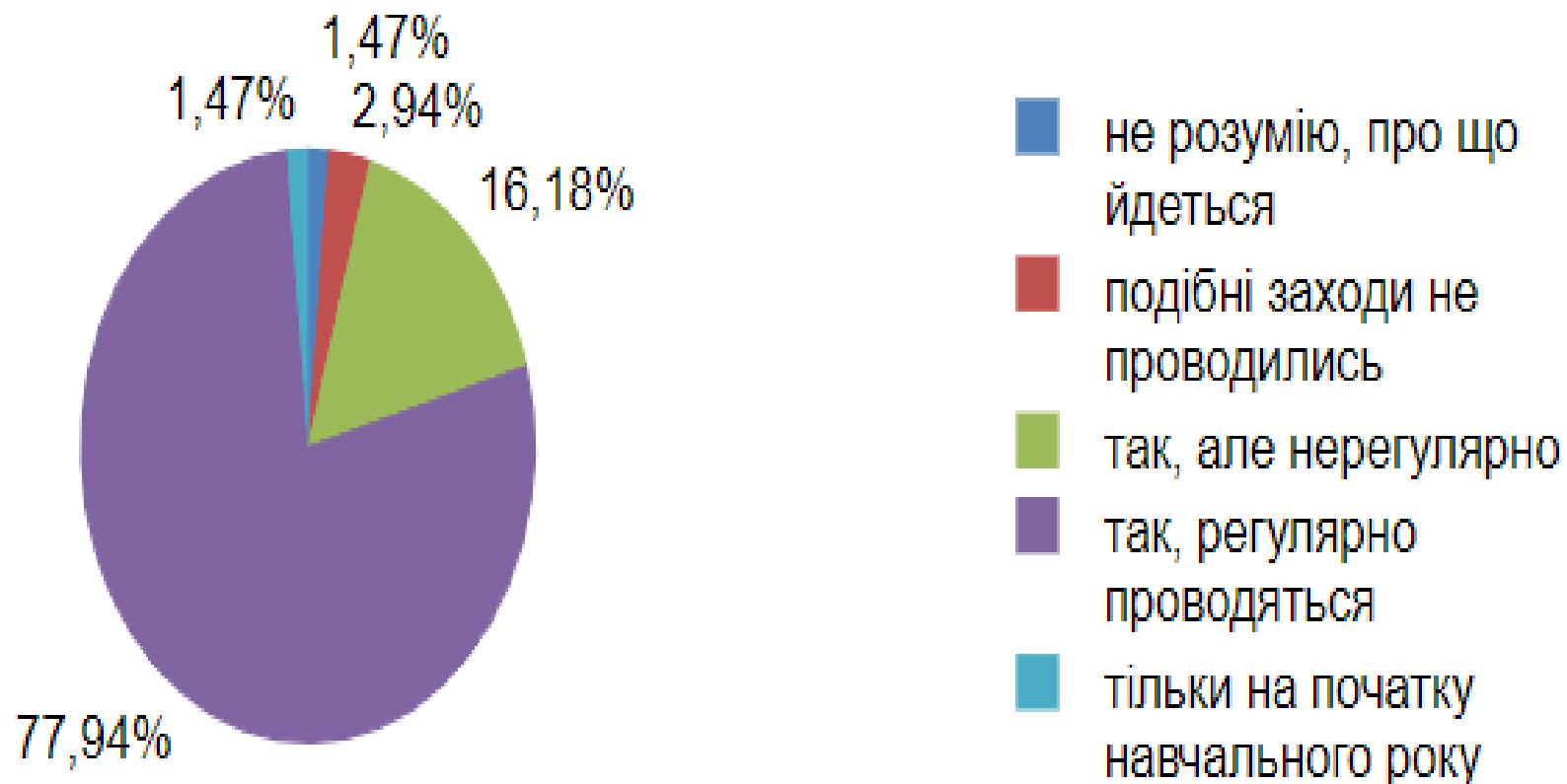
Діяльність закладу за вимогою 4.5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності» вимагає покращення

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Високий	Достатній	ВП	Низький
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності				
4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції				

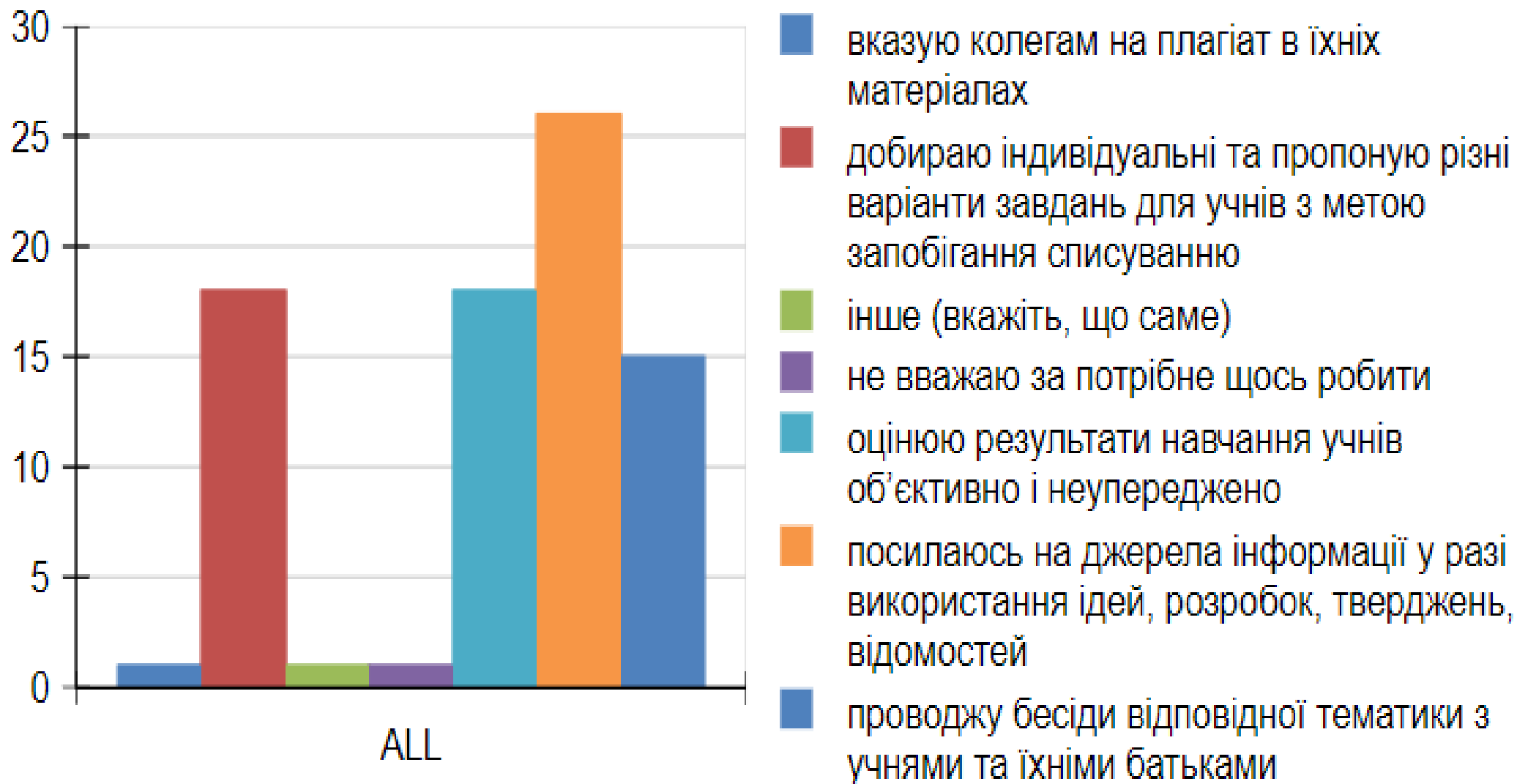
«Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності» Керівництво ліцею впроваджує політику академічної доброчесності.

Під час опитування переважна більшість здобувачів освіти (77,94%) підтвердили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (див. рис. 19.), а вчителі зазначили, що у своїй діяльності дотримуються принципів доброчесності та формують відповідне ставлення в учнів (див. рис. 20.). 18 з опитаних педагогів зазначили, що оцінюють учнів об'єктивно і неупереджено; 18 педагогів підбирають такі завдання, які унеможливають списування, 26 вказують джерело, з якого брали інформацію; 15 педагогів зазначили, що проводять бесіди з учнями та їхніми батьками щодо зазначеної тематики.

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



Проведене анкетування засвідчило, що адміністрації та уповноваженій особі з питань академічної доброчесності варто проаналізувати стан виконання заходів щодо протидії корупції згідно з річним планом ліцею та контролювати проведення заходів щодо формування в усіх учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ:

- 1.1.1. Забезпечити обізнаність педпрацівників стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти
- 1.1.2. Здійснювати постійний моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку
- 1.1.3. Діяльність педагогічної ради спрямовувати на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу
- 1.1.4. Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку
- 1.1.5. Залучати до розроблення річного плану всіх учасників освітнього процесу
- 1.1.6. Здійснювати в кінці кожного навчального року аналіз виконання річного плану та враховувати результати цього аналізу під час складання плану на наступний навчальний рік
- 1.1.7. Звертатися із запитом до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу
- 1.1.8. Налагодити фандрейзингову діяльність (спонсорська допомога, участь в проектах)
- 1.1.9. До 31.06.2023 р. допрацювати стратегію розвитку ліцею та оприлюднити на офіційному веб-сайті
- 1.1.10. До 20.06.2023 подати стратегію розвитку ліцею на затвердження засновнику

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ:

1.2.1. Регулярно оприлюднювати та оновлювати інформацію на веб-сайті

1.2.2. Постійно забезпечувати змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів ліцею, інформаційні стенди, сторінки у соціальних мережах

1.3.1. Керівництву закладу мотивувати педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

1.3.3. Розглядати на засіданнях професійних спільнот, педрад питання професійного вдосконалення педагогів

1.3.4. Постійно інформувати педагогічних працівників про сучасні форми й методи професійного самовдосконалення

1.4.1. Управлінські рішення в закладі приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

1.4.2. Сприяти виявленню громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади

1.4.3. Створювати умови для запровадження та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ:

1.5.1. Неухильно виконувати Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу

1.5.2. Систематично організовувати та проводити інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції та протидії випадкам недоброчесної поведінки

1.5.3. Інформувати на вебсайті ліцею та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності

Розумний, глибокий аналіз - перша сходинка в оволодінні методами дослідження, прийомами творчої праці. Вміти поглянути на пройдений шлях, щоб оцінити зроблене, скласти план на майбутнє – така основа будь-якої творчої праці. В тому числі і праці педагогічної. Якщо не навчитися, не вміти або, ще гірше не хотіти аналізувати свою діяльність і об'єктивно давати їй оцінку, то ніколи не можна оволодіти мистецтвом працювати творчо і перспективно.

Василь Сухомлинський